

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.04 Актуальные проблемы отечественной истории**  
**46.06.01 Исторические науки и археология**  
**Направленность (профиль) –**  
**Отечественная история**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2015, 2016, 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
3.	Направленность (профиль)	Отечественная история
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Актуальные проблемы отечественной истории
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015, 2016, 2019

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук

ПК-2: способностью к анализу исторических источников и применению к ним методов статистического анализа

ПК-3: способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса

ПК-4: способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Актуальные проблемы российской истории IX – XIX вв.          Дискуссионные проблемы отечественной истории XX в.</p>	<p>ОПК-1          ПК-1          ПК-2          ПК-3          ПК-4</p>	<p>ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения; основные факты и процессы истории России IX – начала XXI вв.; содержание основных периодов всемирной истории; сущность и особенности структур социума, экономики, государства и менталитета России на всех этапах ее истории; основные закономерности и феномены истории России</p>	<p>анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории; сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории;</p>	<p>основными навыками коммуникации и полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностям и к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.</p>	<p>1) Решение теста          2) Презентации          3) Работа на практических занятиях          4) Анализ исторического источника          5) Решение ситуационного задания          6) Экзамен</p>
--	--	---	--	---	--

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3-4

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Выводы обоснованы.
<b>Представлен</b> <b>ие</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания работы на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с незначительными ошибками</li> </ul>
0,1 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом , самостоятельная работа не выполнена</li> </ul>
--	--

#### 4) Анализ исторического источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2 – 3	4
Количество баллов	0	1	2-3	4

#### 6) Критерии оценивания реферативного обзора

Критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 7) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Вариант 1.*

**1. Воспитательной функции исторического знания соответствует:**

- А. способ идентификации и ориентации общества, личности
- Б. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств.
- В. выявление закономерностей исторического развития

**2. Историко-сравнительный метод позволяет:**

- А. раскрыть сущность изучаемых явлений путем компаративного анализа различных фактических материалов
- Б. выявить истоки изучаемого исторического процесса
- В. проследить количественные параметры исторического процесса
- Г. последовательно рассмотреть динамику исторических процессов.

**3. К предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:**

- А. разложения первобытных отношений, формирование классов
- Б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- В. влияние византийской цивилизации

**4. Одним из глобальных последствий ордынского ига для Русских земель стало:**

- А. укрепление единства Русских земель, стремление к объединению в прежних границах Киевской Руси
- Б. усиление раздробленности Русских земель
- В. возвышение Киева как центра консолидации Русских земель в условиях ига

**5. В историографии второй половины XIX в. одним из первых тезис о самостоятельности исторического пути Украины был высказан:**

- А. Полевым Н.Н.
- Б. Соловьевым С.М.
- В. Костомаровым Н.И.
- Г. Погодиным М.П.

**6. Какой из перечисленных факторов, по мнению П.Н. Милюкова стал побудительным мотивом петровских преобразований:**

- А. Северная война.
- Б. западное влияние.
- В. Стрелецкие бунты.
- Г. Азовские походы.

**7. Концепцию «государственного феодализма» в Древней Руси разработали:**

- А. Фроянов И.Я.
- Б. Ключевский В.О.
- В. Лаппо-Данилевский А.С.
- Г. Черепнин Л.В.

**8. Соотнесите политического деятеля и занимаемую им должность**

А	И.В. Сталин	1.	Генеральный комиссар Госбезопасности СССР
Б	А.И. Рыков	2.	Нарком иностранных дел СССР
В	Л.П. Берия	3.	Генеральный секретарь ЦК ВКП (б)
Г	В.М. Молотов	4.	Председатель СНК СССР

**9. Второй Берлинский кризис 1961г. был связан с:**

- А. сепаратной денежной реформой в западных оккупационных зонах
- Б. строительством «Берлинской стены»
- В. избранием В. Брандта канцлером ФРГ
- Г. установлением дипломатических отношений между ФРГ и СССР

**10. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР 1977 г.:**

- А. осуждение культа личности И.В. Сталина
- Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
- В. введение поста Президента СССР
- Г. КПСС объявлялась руководящей и направляющей силой советского общества

**Вариант 2.**

**1. Познавательной функции исторического знания соответствует:**

- А. способ идентификации и ориентации общества, личности
- Б. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств.
- В. выявление закономерностей исторического развития

**2. Историко-генетический метод позволяет:**

- А. раскрыть сущность изучаемых явлений путем сравнительного анализа различных фактических материалов
- Б. выявить истоки изучаемого исторического процесса
- В. проследить количественные параметры исторического процесса
- Г. последовательно рассмотреть динамику исторических процессов.

**3. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства утверждает, что главным фактором политогенеза у восточных славян было (а):**

- А. влияние византийской цивилизации
- Б. призвание варягов
- В. возвышение племенного союза полян со столицей в Киеве

**4. К числу особенностей русского феодализма в домонгольский период относился такой признак, как:**

- А. феодалы противопоставляли себя княжеской власти и стремились к независимости
- Б. феодальное сословие было относительно слабым, открытым и в большой степени зависело от княжеской власти
- В. крестьяне превращаются в крепостных и лишаются личной свободы

**5. Среди факторов определивших развитие исторического процесса России историки «государственной школы» называли:**

- А. Природно-географический.
- Б. Социальный.
- В. Провиденциальный.
- Г. Региональный.

**6. Теорию закрепощения сословий государством разработали:**

- А. Чичерин Б.Н.
- Б. Рыбаков Б.А.
- В. Волобуев П.В.
- Г. Полевой Н.А.

**7. Историки «нового направления»:**

- А. преувеличивали уровень капиталистического развития России накануне 1917 г.
- Б. выдвинули оригинальное объяснение причин неудач Красной Армии летом 1941 г.
- В. сочли необходимым пересмотреть сложившиеся представления о высокой степени развития капиталистических отношений в России в конце XIX – начале XX в.
- Г. активно поддерживали норманнскую теорию.

**8. «Ленинградское дело» было связано с:**

- А. попыткой группы ленинградских коммунистов устроить вооруженный переворот в СССР
- Б. стремлением ленинградской партийной организации перенести столицу СССР в Ленинград
- В. борьбой за власть в руководстве станы после смерти главы партийной организации Ленинграда А.А. Жданова
- Г. раскрытием хищений в крупных размерах в годы Блокады

**9. Основной задачей Четвертой пятилетки было:**

- А. превращение ССР в аграрно-индустриальное государство
- Б. приоритетное внимание развитию сельского хозяйства
- В. восстановлению экономики страны
- Г. развитие преимущественно легкой промышленности

**10. Соотнесите политического деятеля и проводимые им преобразования**

А	Е.Т. Гайдар	1.	Ускорение социально-экономического развития, перестройка
Б	Н.С. Хрущев	2.	Борьба с хищениями и взяточничеством в особо крупных размерах
В	М.С. Горбачев	3.	Радикальная экономическая реформа, быстрый переход к рыночным отношениям
Г	Ю.В. Андропов	4.	Переход на управление промышленностью по территориальному принципу, Совнархозы

Ключи

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	А	Б
3	Б	Б
4	Б	Б
5	В	А
6	А	А
7	Г	В
8	А-3, Б-4, В-1, Г-2	В
9	Б	В
10	Г	А-3, Б-4, В-1, Г-2

**2) Анализ исторического источника**

**Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) О каком периоде в истории России идет речь в этом тексте и кто был главой государства в этот период?
- 2) На Ваш взгляд, текст написан нашим соотечественником или иностранцем?

### 3) Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?

«... Иже от вышняя и от всемошныя, вся содержащая десница Божия им же царие царствуют, им же велиции величаются и силнии пишут правду, – тебе пресветлейшему и высокостолнейшему государю великому; князю, православному христианскому царю и владыце всех, браздодержателю святых божиих престол святая вселенския и апостольския церкви пресвятая Богородицы честнаго и славнаго ея успения, иже вместо римский и константинопольския просиявшу. Старого убо Рима церкви падеся неверием аполлинариевы ереси; втораго же Рима Костянтинова града церкви агаряне внуцы секирами и оскордми разсекоша двери. Сия же ныне третьяго новаго Рима державнаго твоего царствия святая соборная апостольская церкви, иже в концых вселенныя в православной христианстей вере во всей поднебесней паче солнца светится. И да весть твоя держава, благочестивый царю, яко вся царства православный христианския веры снидошася в твое едино царство: един ты во всей поднебесней Христианом царь.

Подобает тебе, царю, сие держати со страхом Божиим; убойся Бога, давшаго ти сия: не уповай на злато и богатство и славу: вся бо сия zde собрана и на земли zde останутся. Помяни, царю, онаго блаженнаго, иже скипетр в руке и венец царствия на главе своей нося, глаголаше: богатство аще течет, не прилагайте, сердца. Премудрый же Соломон рече: богатство и злато не в сокровищех знается, но егда помогает требующим... Но и еще, царю, исправи две заповеди еже в твоем царствии... Не преступай, царю, заповеди, еже положиша твои прадеды великий Константин и блаженный Владимир и великий богоизбранный Ярослав и прочий блаженнии святии, их же корень и до тебе. Не обиди, царю, святых божиих церквей и честных монастырей, еже данное богами в наследие вечных благ, на память последнему роду. О сем убо святой великий пятый собор страшное запрещение положи...

И ныне молю тя и паки премолю, еже выше писах: внимай, Господа ради, яко вся христианская царства снидошася в твое царство; по сем чаем царства, ему же несть конца. Сия же писах ти любя и взывай и моля щедротами божиими, яко да премениши скупость на щедроты и немилосердие на милость: утеши плачущих и вопиющих день и ночь, избави обидимых из руки обидящих...

Якоже выше писах ти, и ныне глаголю: блюди и внемли, благочестивый царю, яко вся христианская царства снидошася во твое едино, яко два Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти: уже твое христианское царство инем не останется...».

#### **Ключ к проверке анализа исторического источника:**

- 1) В тексте речь идет о начале XVI в. В этот период правителем России был великий князь Василий III.
- 2) Автор текста – соотечественник.
- 3) Авторство текста принадлежит монаху Филофею. Это знаменитое письмо Филофея к в. кн. Василию III, в котором содержатся основные положения теории «Москва – третий Рим».

#### **3) Ситуационное задание**

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взшел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать ?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить

Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. **Изложите ее основные аргументы** для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

1. *какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?*
2. *каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?*
3. *почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?*
4. *какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?*

**Ключ к проверке ситуационного задания:**

1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.

2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «больного человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;

3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;

4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиций в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

**4) Примерная тематика презентаций:**

1. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
2. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
3. Судебная система пореформенной России.
4. Роль земств в истории России.
5. Военная реформа в России. Д. Милютин.
6. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).
7. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
8. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
9. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
10. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
11. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне.
12. Советский тыл в годы войны.
13. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
14. Советское общество после войны.

15. XX съезд КПСС и его решения.
16. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.
17. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1977 г.
18. Движение диссидентов и его реальное значение.
19. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
20. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.
21. Политическое развитие России в начале 1990-х гг.

### **5) Темы для составления реферативного обзора:**

#### **по разделу: «Актуальные проблемы российской истории IX – XIX вв.»:**

1. Проблема феодализма в Древней Руси.
2. Проблема взаимоотношений Руси и Орды.
3. Феномен опричнины XVI в. в отражении отечественной историографии.
4. Смута в России XVII в.: кризис государственности и социально-экономические деформации.
5. Россия в XVII в.: проблема формирования и специфики русского абсолютизма.
6. Российский абсолютизм в XVIII в. и реформы Екатерины II.
7. Россия в первой половине XIX в.: либеральная и консервативная альтернатива.
8. Кризис российского абсолютизма к началу XX в.: реформистская и революционная альтернатива.

#### **по разделу: «Дискуссионные проблемы отечественной истории XX в.»**

1. Советская Россия в системе международных отношений в 1920-е гг.
2. Экономическая политика Советской власти: военный коммунизм – НЭП – командно-административная система управления экономикой.
3. Феномен сталинизма: современные подходы к изучению.
4. Советская государственная система в 1940 – 80-е гг. и проблемы ее эволюции.
5. СССР и страны «социалистического лагеря».
6. Перестройка в СССР: стратегия, практика и социально-политический кризис.

### **6) Вопросы к экзамену**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема политогенеза у восточных славян и формирования Древнерусского государства.
3. Проблема феодализма в Древней Руси.
4. Проблема древнерусского летописания в отражении современных исследований.
5. Проблема взаимоотношений Руси и Орды.
6. Формирование единого Московского государства: проблема альтернатив.
7. Феномен опричнины XVI в. в отражении отечественной историографии.
8. Проблема закрепощения крестьян в России. Смута в России XVII в.: кризис государственности и социально-экономические деформации.
9. Россия в XVII в.: проблема формирования и специфики русского абсолютизма.
10. Проблема предпосылок и характера петровских реформ.
11. Российский абсолютизм в XVIII в. и реформы Екатерины II.
12. Россия в первой половине XIX в.: либеральная и консервативная альтернатива.
13. Реформы Александра II и проблема либерального реформирования в России.
14. Контрреформы конца XIX в. Кризис российского абсолютизма к началу XX в.: реформистская и революционная альтернатива.
15. Становление Советской власти и формирование системы чрезвычайного государственного управления.
16. Альтернативы государственного устройства в рамках антибольшевистского движения.
17. Советская Россия в системе международных отношений в 1920-е гг.
18. Экономическая политика Советской власти: военный коммунизм – НЭП – командно-административная система управления экономикой.
19. Феномен сталинизма: современные подходы к изучению.

20. СССР во Второй Мировой войне: подвиг советского народа.
21. Альтернативы послевоенного развития СССР.
22. Советское общество в 1940 – 80-е гг.: проблемы мобильности и социальные процессы.
23. Советская государственная система в 1940 – 80-е гг. и проблемы ее эволюции.
24. Советская экономика в 1940 – 80-е гг.
25. СССР и мировое сообщество в период «холодной войны».
26. Перестройка в СССР: стратегия, практика и социально-политический кризис.
27. Становление суверенной российской государственности.
28. Кризис 1990-х гг. в оценках современной историографии и публицистики.
29. Россия в начале XXI в.: источники изучения внутренней политики РФ, основные направления данной политики.
30. Россия в начале XXI в.: источники изучения внешней политики РФ, основные направления данной политики.